

成长与探索：职业养成理论与课业规划

纳塔丽·珂赛因
北卡罗来纳州立大学

摩根 V.刘易斯
俄亥俄州立大学（退休）

陈贤旭 译¹

摘要

苏泊尔的职业养成理论认为，人的一生本质上是成长与探索的过程，是以自己的兴趣和能力获取知识以应对职业需求的过程。中学生实际上都处于职业养成的探索阶段。本文探索了此阶段中学生应该做出的课程选择及其深远影响，并对促进职业养成的相关理论及其有效干预进行了评价。

引言

个人工作的重要性再怎么强调也不为过。历代哲学家和学者已经认识到个人工作的重要性，并指明找到一份工作是人生最具挑战性的任务之一。工作在许多方面标志着我们的身份、个性、习惯以及生活方式。找到合适的工作可能会使我们一生感到满足，反之，找不到合适工作可能会导致自尊感下降，自我效能感降低，生活满意度不高，甚至抑郁（Csikszentmihalyi & Le Fevre, 1989; Haworth & Hill, 1992; Wang, Lesage, Schmitz, & Drapeau, 2008; Warr, 2007）。研究显示，那些对工作满意的人能体现更高的责任感、展示更强的能力及创造力，并表现出更高的生活适应能力（Auty, Goodman, & Foss, 1987; Henderson, 2000; Mueller, 2003; Stott, 1970）。

职业养成不仅仅是一个目的，更是一个过程。不幸的是，在这一过程中，职业养成的需要并没有得到足够的重视。对于年幼的中小學生来说，虽然职业探索机会有限，但经常会遇到学习和生活方面的重大选择。因此在某些普通高中，学校要求学生选修一定的学习课程（POS），使其掌握必要的技能，为毕业后继续升学或者就业作准备。接受职业技术教育（CTE）的学生，经常需要选择特定的职业领域，尽管许多学生毕业后并没有继续从事这些职业（Bishop, 1989; Levesque et al., 2008）。CTE 学生的学习课程都遵循一定的职业轨迹，有严格的学术标准和职业课程标准，这些被称为职业群。然而，很多时候，社会几乎从未为这些学生提供从事职业探索的机会，为其提供的毕业后可供选择的相关有用信息也很少（Dykeman et al., 2003）。其结果是，职业养成往往成为普通教育课程的副产品，职业探索也逐渐沦为教育工作者和学生的精神层面的想象而已。

促进职业养成的必要性

本文所阐述的学习课程，其最核心的宗旨就是为学生提供必须的职业技术教育和学术能

注：*本论文原发表于美国《职业技术教育研究》（CTER）2008年第三期。

¹陈贤旭，1966年出生，湖南省长沙职业技术学院，讲师，研究方向为职业教育管理。

力，以便为其中学阶段后的继续升学或就业做些铺垫，让学生向选择的职业领域顺利过渡。但是，中学阶段的学习课程和中学后的就业行为之间似乎缺少连贯性。例如，莱维斯克等（2008年）对国家教育统计中心进行的调查进行了概括，得出11种不同的结果。他们发现，学生在中学所获得的学分与调查时所从事的职业没有直接的联系。米勒和格雷（2002）发现，那些完成了中学阶段的职业技术预备课程的学生虽然参与中学后教育和培训的比例很高（91%），但是这些学生在毕业后只有45%继续在同一职业领域工作。同样，由毕绍普进行的综合研究（1989）发现，接受职业培训的中学生毕业后只有不到一半从事与培训相关的职业。

导致这种连续性断裂的可能原因之一是，在很大程度上，职业技术教育忽略了学生职业养成的作用，而过分强调技术准备（e.g., Schmidli, 2001）。虽然技术准备是学生通向工作领域必不可少的，但是学生更需要职业探索去帮助其有效地指导各种尝试。本文的目的就是在职业技术教育学习课程框架内，运用职业养成理论探讨这一问题。本文首先介绍了苏泊尔（1990）的生命过程理论；其次介绍了学生职业养成的现状；最后，倡导对学生职业养成做出有的放矢的设计。

职业养成生命过程理论

苏泊尔（1990, 1996）的生命过程理论认为，职业养成分为不同的阶段，每一阶段的职业养成预期不同。在长达60年的时间里，苏泊尔理论随着研究深入和社会变迁不断发展演化，最终在最近的《苏泊尔、萨维科斯及苏泊尔》一书中形成经典论述。同其他复杂的研究领域一样，不同的职业发展理论经历了一个既相互融合又分道扬镳的过程，从而编织出一条以理解如何规划职业以及为何规划职业为目标的复杂路径。然而，大多数职业理论的核心是相同的：努力对“个人的工作经验随着时间的推移而演变的过程”进行解释（Arthur, Hall, & Lawrence, 1989, p. 8）。

苏泊尔理论概述

职业养成过程对每个个体来说是独一无二的，如性别、种族、能力、个性、社会经济地位、家庭、地理位置和机遇等因素都会在个体的职业养成过程中发挥不同程度的作用。苏泊尔的理论基础包括人生阶段、职业任务与自我概念（Patton & McMahon, 2006）。生命过程理论认为，职业养成在青少年成人之际并不会结束，而是一生都在继续，职业成熟感在持续增强。苏泊尔及其同事的工作“改变了人们对职业选择的看法，职业选择不是一种静态的、瞬时事件，而是一个动态的过程，其中职业养成被视为一种生命的演变过程”（Patton & McMahon, 2006, p. 53）。此外，苏泊尔认为，许多因素会影响职业养成，如社会学习经验、个性养成、人的需要、价值和能力等，并在导言中强调了这些观点及拱门模型（苏泊尔，1990）。

苏泊尔的理论是阶段养成理论与社会角色理论的结合（Super et al, 1996）。它指出，人通过五个阶段的职业养成过程而不断进步，包括成长、探索、创业、维持和衰退。应该指出，苏泊尔的理论不是一个僵化的阶段理论，个体驱使他/她从一个年龄阶段向另一个阶段年龄发展，这一过程称为最大循环（maxicycling）。苏泊尔认为，五个阶段的运转可能是一个灵活的过程，在生命的不同时期人们通过特定阶段循环。苏泊尔把这一过程称作最小循环（minicycling）。针对这一目的，本文对青少年探索阶段的传统做法进行了深入的探讨。

苏泊尔的职业养成生命过程理论基础的重要组成部分包括职业自我概念与职业成熟。苏泊尔（1957）认为，成长阶段从儿童开始，青春期产生各种行业概念，并开始养成其职业或事业自我概念。詹南托尼奥和赫利-汉森（2006）把常人所说的自我概念定义为“个体能力、人格特质、价值观、自尊和自我效能”（p. 320）。职业自我概念包括与个体职业相关的

属性 (Super, 1963)。这种职业自我概念随着个体通过家庭、学校、社区、媒体以及其他资源接触到各种职业而不断增强。通过这些经验,青少年养成了自主意识和行业意识,开始培养与工作有关的技能和习惯,并逐渐树立榜样,不断认识自己的能力进而更好地了解自己的兴趣 (Patton & McMahon, 2006; Super et al., 1996)。

在探索阶段,个体通过职业调查、教育培训和实习实践及其他与工作相关的体验而养成其职业身份。他们审视自身,了解自己的兴趣和能力,逐渐养成其自我概念。苏泊尔 (1957) 认为,个体通过与其职业兴趣和能力匹配的探索过程应用其所学知识,把自我概念应用到工作和生活角色中。此外,布卢斯坦 (1988) 提出,从本质上而言,探索是由天生的好奇心激发的。

在创业阶段,个体试图建立一个有利于职业养成的稳定的工作环境。对个体来说,本阶段的主要目标是在职业环境中保持其角色稳定。个体会致力于职业能力的提高,并以此增强其工作责任意识 (Patton & McMahon, 2006)。

在维持阶段,“个体关注的是维持其自我概念与目前的工作状态”(Giannantonio & Hurley-Hanson, 2006, p. 323)。然而,个体可以决定对其维持阶段的职业做出改变(例如,移动到其他位置或组织或转换职业)。根据苏泊尔的理论,这一阶段个体会建立阶段的循环——所谓的最小循环。然而,对个体来说,其中心任务是维护其已有的职业岗位 (Patton & McMahon, 2006)。

最后阶段,衰退阶段,指的是离开工作环境的过程,通常以退休的形式出现。在这个阶段,个体在为退休进行规划的过程中,开始减少其工作量,最后脱离工作环境。在上述所有的阶段中,个体通过其经验形成并固化其自我概念。与此同时,职业成熟随着一个人年龄的增长而完善,随着各个阶段的进展而进步。这种成熟感伴随着各种养成活动的准备而增加,包括生物活动、社会活动和社会期望 (Super, 1990 年)。在以下章节中,会深入探讨这一过程,包括对相关研究的讨论。最后,针对 POS (课业规划) 在职业养成过程中可能会发挥的作用进行研究。

探索案例

《萨维克斯和苏泊尔》(1993)一文指出,个体在童年时代开始养成职业有关概念,在青少年时期得到加强并逐渐将职业养成视为判断青少年时期职业成熟度的关键要素。探索意识在青少年时期也逐渐加强,并持续到成年早期(14—24)。显然,在此年龄范围内的个体通过教育和工作经验寻求职业探索机会。这些尝试会帮助其确定相关职业愿望与选择,进一步养成职业身份 (Patton & McMahon, 2006) 或职业自我概念。职业自我概念的定义是,“与职业相关的个体各种自我属性的聚集,不管其是否已被转换成一种职业偏好”(Super, 1963, p. 2)。乔丹 (1963) 认为,职业探索包括对职业范畴自我概念的阐述能力,对与自我意识相关职业的理解的拓展能力,以及把这种职业自我意识运用到相关活动中的应用能力。

探索阶段由三个子阶段或任务构成,它包括成型 (crystallization)、细化 (specification) 和实施 (implementation) 三个阶段。处在探索阶段的人会追寻对自我以及世界的认知,并努力增加对现实的理解,也会尝试和寻求新的经验和观念。在探索过程中,个体可以通过缩小选择面来明确自身的职业兴趣,然后细化职业选择,最后通过培训、教育和工作来实践职业选择。

埃里克森 (1959) 认为,一个人的职业身份对于其个性特征的发展至关重要。他说:“一般来说,困扰青少年的主要问题是不能解决其职业身份”(Erikson, 1959, p. 92)。这

一论断反映了促进青少年参与探索的紧迫性和重要性。探索被认为是青少年一般身份的形成，是促进并帮助其养成职业感的关键。此外，身份养成与职业决策是密切相关的，因为那些职业兴趣养成很好的个体也显示了较强的整体自我意识（Blustein, Devenis, & Kidney, 1989; Vondracek, Schulenberg, Skorikov, Gillespie, & Wahlheim, 1995; Weyhing, Bartlett, & Howard, 1984）。苏泊尔与埃里克森的工作证明了一般身份养成与职业身份养成的双向影响：如果没有自我意识或个性，一个完美的职业似乎是遥不可及的；如果不能了解自我，找到真正适合自己的职业几乎不可能。

研究工作已经将一般身份养成与职业身份养成链接起来。而且，这些链接显示，一般身份养成和职业身份养成的联结有助于职业决策。例如，古什、斯坎伦、潘策和克拉克（2006）研究了美国黑人学生的职业养成后发现，职业探索过程参与度越高，职业决策的自我效能便越强，职业自我概念的差异便越大。在对拉美裔学生的类似研究中，古什、克拉克、潘策与斯坎伦（2006）发现，那些职业决策自我效能水平更高的学生其身份区别度更高，职业探索过程的参与度也更高。肖夫纳和纽瑟姆（2001年）对资质禀赋较好的青少年女性进行了一项研究发现，职业探索和责任与这一群体特性的身份养成有着极大关系。这些研究揭示了探索对职业身份养成的影响，表明参与探索活动推动了职业养成的进程。关于探索对职业养成的重要性还有一个案例，拉潘、奥亚基和凯森研究（2007）发现，那些参与过职业养成探索强化课程的学生生活角色转换更快、工作方向感更强、生活满足感更高。

为了进一步说明这种联系，华莱士-布洛斯舍斯，塞拉菲克和奥斯帕沃（1994）进行了一项基于探索与身份定位构想的研究。研究结果支持了这些建构作为职业养成过程的基础的论据。他们发现，学生的身份地位在预测职业确定性、决策、探索和规划方面发挥着重要作用。具体来说，相比那些苦恼于尚未形成身份的个体，成功确定身份的个体的职业决策与规划水平都更高。年龄和性别对探索和职业决策的影响中，年龄较大的学生比小学生参与更多的探索，女性比男性参与更多的规划和探索活动，女性的职业决策水平更高。这一发现支持了探索与和明确（crystallization）之间的联系，该研究中的女性似乎通过探索过程最终形成其职业兴趣。总之，这些研究提供了支持职业探索与职业身份养成联系的证据。此外，他们还提供了探索活动与有目的的职业养成尝试需要的证据。下面提供的是对参与职业技术教育课程的学生探索活动的研究。

K - 12 环境和职业技术教育课程研究的探索

有证据表明，成长和探索有助于个体养成职业身份并做出深思熟虑的职业决策。那么学校应当采取哪些行动帮助学生进行职业探索？那些就读于传统教育课程的学生与提前就读于 CTE 课程的学生在职业探索结果方面有什么不同？

中学职业养成的各种尝试都被描述为碰运气，因为学生显然不会得到全面的指导服务，也不会从事职业规划活动，以帮助其实现职业目标（Hollenbeck & DeBurman, 2000; Hughes & Karp, 2004）。布洛赫（1996）对中学校长和辅导员的一个多状态调查表明了 K - 12 课程体系对职业养成关注的缺失，调查显示学校对学生的职业养成缺乏责任，特别是那些面临辍学危险的孩子。埃尔格（2004）历经 10 年对一组学生的职业养成情况进行研究，在此期间他分六次收集了整个 K-12 教育经验数据。研究结果显示学生们对学校帮助其参与职业养成活动的满意度呈中等水平。

其他的样本研究也得出了相同的结论：中学生并没有获得他们所需要的经验和信息。其实凭借这些经验和信息，他们本可以更好养成职业身份，并通过职业养成的成长和探索阶段来帮助取得进步。伯利和诺斯（2005年）汇报了美国大学测试（ACT）进行的一个

大规模研究，其中 8、9、10 三个年级 2942 人完成了教育规划统计调查。这项调查涉及到教育规划与决策中的教学计划、课程选择以及学校、家庭和朋友在教育规划与决策中的作用等问题。报告说超过 77% 的学生计划上大学，然而，这些学生中只有三分之二把中学课程描述为大学预备课程，这说明在职业指导和课程选择之间存在脱节。至于探索，近四分之一（22% 的样本）显示，他们还没有开始考虑教育、培训和工作方案，他们在中学毕业后才考虑这些问题。此外，虽然大部分样本已设立教育或职业目标，但是他们并没有参与其中。这些数据与苏泊尔的理论构建相比，多数样本的职业目标已经确定，只是尚未采取具体的措施让目标成为现实。结论是，中学生由于没有学习必要的且能为中学后教育做铺垫的课程，再加上中学后可供选择的信息有限，缺乏全面探索，导致其失去很多职业养成的机会。

虽然（中学生）针对于职业养成的尝试看似匮乏，但有证据表明，在进行 POS 设计时，如果能加入一些职业教育的前期课程，如职业路径、就业指导、技术预科、职业吸引力教育等，就更能促使学生参与职业养成活动，即使不是直接的话，至少也是迂回的。这表明职业养成可能是参与这些课程的一个副产品。下面的研究将继续讨论这一问题。

对于 CTE 课程对职业养成的影响，很少有过深入的探讨和研究。然而，已经有人开始对就业指导的课程当中应该涵盖的职业养成做了一些研究。例如，佩里、德瓦恩、达菲和万斯（2007）研究了在 STW（从学校到工作）项目中部分城市学生的自我效能。定性措施发现，那些参与课程的学生表现出更切合实际的学术自我效能感，在完成学术任务时拥有更好的策略。此外，本斯、亚夫诺夫和多伦（1997）报告说，那些高中学生，不管是否残障，只要他们参加了以工作为基础的学习并获得了一些社会经验和职业技能，他们就更有可能在毕业后一年内从事有竞争性的工作。此外，在求职时拥有职业认知技能，也是学生在操作能力方面的一个预测因素。应当指出，一些专家已经对提供职业养成机会的 STW 课程进行了争论（e.g., Hanson, 1999; Lent & Worthington, 1999; Worthington & Juntunen, 1997）。最近，一些专家宣布 STW 课程已经改进了中学阶段职业养成的效果（Gray, 2000; Visher, Bhandari, & Medrich, 2004）。

在一篇题为《与课业规划：技术准备、职业路径和青年实训相近的先前三次改革效果分析》的文章中，研究者联系作为 POS 先导的 CTE 项目参与情况，深入考察了学生们的职业相关行为。这包括入学率检查和中学后教育与培训课程连续性。此外，莱克什等（2007 年）研究了 CTE 中学生进入社区学院的入学考试并发现，在一些职业环节，这些学生比非 CTE 学生显得为上大学做了更充分的准备。与非 CTE 学生相比，完成 CTE 课程的学生：（1）感觉到更好地做好了上大学的准备，（2）认为他们的高中课程学习已经为大学课程提供了必要信息，及（3）有明确的职业目标和计划。布拉格等人（2002）在一项研究中调查了 4600 名参加了技术预科学习学生的学习结果。该研究发现，大约 65% 的对象注册了某种形式的中学后教育。此外，参加了技术预科的学生比非技术预科学生学习结果可能更好。

克雷恩等（1999 年）对刚结束职业吸引力课程的学生做过研究。他们发现，学习过职业专门课程的学生，明显地报名参加了更多的大学课程的学习，不仅如此，他们上大学时还能感受到来自父母的更多的支持，并且与职业感较强的学生更能相处。他们也不太可能出现冒险行为。作者的结论认为，那些开设职业吸引力的学校创造了一种倡导辛勤工作、无私奉献和目标可持续性的校园文化，从而建立了学生的职业身份。同样，弗拉克斯曼、格雷罗和格雷琴（1997 年）的研究表明，开设职业吸引力的学校的学生，对比另外一个由普通高中学生组成的群体，明显参加了更多的职业相关课程。开设职业吸引力的学校表现出对影响

其成长和发展的诸多因素有更多的理解，自我效能感更强，对其综合能力和专业技能更加自信。对中学后开设职业吸引力的学校学生的研究显示，他们更有可能上专科学校，与普通综合中学的毕业生相比有可能选择更多的大学学分课程，更有可能追求专业性较强的职业。

高等职业技术学院也发现了类似的结果。肯普尔和威纳（2008）研究了职业学校对教育成就和转型的长期影响。该研究结果是以随机选择的职业学校学生和未允许进入职业学校学习的一个对照组的数据为基础的。这种随机指派有力地证明了职业学校的经验发挥的独立作用。就读职业学校的学生被发现有几个优势：（1）他们更有可能选择与职业有关的课程，凸显职业意识和参与职业养成活动，（2）选择专业对口的工作岗位，以及（3）呆在学校的时间更长，出勤率更高，获得的学分更多。此外，与非职业学校学生相比，大约80%的学生获得了职业学校的高中文凭，大约50%获得了中学阶段以后的文凭。

最后，在一项技术预科课程研究中，贺什、西尔弗伯格、欧文和郝西（1998）报告说，从事技术预科的学校除运用不同的方法使学生熟悉职业选择外，更加重视职业指导和养成。这些方法包括职业探索软件、职业养成课程、招聘会、用人单位信息发布会、工作场所实地考察、工作见习和学校就业咨询中心。此外，独立的学习经验一直影响着职业自我效能感，这又明显地影响职业兴趣和决策（Tang, Pan, & Newmeyer, 2008; Turner & Lapan, 2002）。

连续性是参与 CTE 课程的学生职业养成的一个重要因素。连续性有两个意图：（1）参与中学后教育/培训或求职，及（2）继续从事中等后更高层次的学习，或者求职。虽然在这方面关于连续性的研究有限，双重注册学习表明是一项有前途的成果。例如，卡尔普、卡尔卡格诺、休斯、吉盎、贝利（2007）发现，那些具有双重注册机会的学生在高中毕业后更有可能留在大学就读。布拉格和鲁德（2007）报告说，双学分课程有助于“在获取大学毕业证书和学位证书方面加速进步和成功”（p. 4），这表明双学分和 CTE 可作为继续上大学和完成大学学业的催化剂。此外，扎阿提埃里、德安娜和奥沙利文-马利莱（2007）测量了中学阶段开设的健康职业课程对学生的学业稳定性和职业的影响。他们发现，97%的参与者高中毕业后继续接受教育；49%的2年制大学毕业生以及57%的4年制大学毕业生都试图从事与健康相关的职业。然而，制订毕业后的继续教育规划仍需进一步研究。

从这些研究我们可以得到什么结论？首先，这是显而易见的，参与 CTE 课程（例如，岗位进修、职业路径、职业吸引力教育、高等职业技术学院、技术预科）的学生自我效能感更强，职业认知更高，上大学的准备更充分，职业目标更清晰，大学的参与水平更高，等等。此外，这些课程还使学生从事一些有目的的职业养成活动（例如，技术预科、高等职业技术学院），以便让学生有机会接触到职业探索课程、工作见习和职业咨询。从总体上看，这些课程，直接或间接地为学生提供了其养成职业身份感和职业成熟感的探索机会。然而，中学后学习的连续性问题仍然为研究人员和教育工作者所关注。

结论

CTE 教育实践家可能会把职业养成的争论看作是 CTE 的 POS 这个主题的分支。然而，本次讨论认为这决不是一个分支，因为职业养成应该是建立 POS 的基础之上。POS 的选择激化了所有中学层次职业课程的矛盾，因为未来职业目标的确定实际上是学生在整个职业探索阶段做出的。学生选择他们希望学习的课程，作为一种对职业的探索，并充分地为他们做职业准备。然而，许多学生了解到最初吸引他们的职业并不是他们期望的，或不适合他们的个性和目标。因此，许多学生重新考虑他们的选择，并可能通过学习不同的课程进一步地进行探

索。这不应被视为学生角色的失败，而应该视为职业素养过程的必然组成部分，其结果是帮助构成个体的职业身份。

如果学生尚未准备好对其兴趣和未来职业做出坚定选择，那么为何要求他们这样做呢？向他们提供探索机会而不只是孤立地进行技能培训，岂不是更合适吗？一般而言，学校只能在初中阶段和高中初期提供探索的机会（例如，个别指导、职业课程、工作见习、职业博览会），而且本来能提供的机会就很有限。年轻人要从这些经验中内化信息，他们需要做出最初的选择，并给予他们深入接触岗位的机会。要真正考验他们的愿望与职业要求之间的契合度，学生必须学会履行他们感兴趣的职业所要求的职责。然而，回顾一下“青年实训”（见《与课业规划：技术准备、职业路径和青年实训相近的先前三次改革效果分析》）发现，很少有雇主愿意为青年人提供技能培训。因此，对许多中学生来说，CTE 课程既是潜在的职业探索路径，也是准备进入这些路径、促进职业素养的一个手段。

显然，在学生选择 POS 前，学校会为学生增加就业知识而提供许多机会。在学校学生可以通过各种各样的方式了解职业，并且有许多可以利用的资源。用谷歌搜索“职业探索课程规划”会产生 367,000 个条目。即使学生逐渐了解到最初的职业目标并不适合，然而，就业知识学习仍然会与职业探索有关联并对其起到至关重要的作用。

职业兴趣会提高学生的动机和参与度——这逐渐成为共识。司铎恩（2004）描绘了 CTE 会提高参与度的几种特定方法。综合学校改革与促进中心（2007）总结了学校采取的一些教育方法，这些方法既能促进学生参与，也能提升活动成果。许多方法，例如长期项目、实践活动和差异化教学，是与 CTE 紧密联系在一起。美国教育部教育科学研究院发表了针对预防辍学的草案并指出：“实施职业技术教育（CTE）是为所有学生就业及接受高等教育提供‘多条路径’参与的一种方式。”（Dynarski et al., 2008, p. 34）研究院认为支持这一论断的证据是“充分的”。只要有机会，教师就可以要求学生学习 POS 必需的、准确的相关内容，并教会他们面对这些挑战。在 1999 年富兰克·帕森斯写道：

我们通过学校在某种程度上指导孩子，然后把它们丢进这个复杂的世界任随他们沉没或漂游。然而与其他指导相比，没有一种指导比职业指导更重要，因为职业指导可以提供从学校到工作的过渡的各种指导——职业选择、足够的职业准备以及效率与成功的达成。

读完这段文字，有些学生和教育者或许会想自从帕森斯写完这些文字在过去的 99 年里是否已发生太多的变化。让学生参与教育过程并为其进入职场做准备，这样的工作已经做了很多，然而仍然有大量的事情要做。也就是说，在学生教育中职业素养应成为一个有目的的过程。此外，职业素养需要在其成长早期开始，这时孩子们正处于学习、玩耍和幻想的过程之中。根据苏泊尔及其他理论家的观点，这些经验为孩子们养成并确立职业理想提供了必要的工具，因此，在青春期和成年早期应当为他们职业素养的探索作好准备。

在学生的整个教育历程中，职业素养应该呈现一个有目的的过程。以学生的结果为基础，有证据表明早在 POS 之前 CTE 课程就存在职业素养了。然而，在许多情况下，这一证据似乎正成为普通课程的副产品，而且未必是有目的的职业素养努力的结果。在 CTE 课程研究中不但需要更多的有目的的职业素养努力，而且需要针对这些努力更好地评价。

后记

本论文获得国家职业技术教育研究中心的资助，美国教育部职业与成人教育办公室签

发的公共关系奖号为 VO51A070003。然而，本论文并不代表美国教育部职业与成人教育办公室的政策和观点，因此不能推断为美国联邦政府已经签署认定。

作者

Natalie R. Kosine 是路易斯维尔大学教育与心理咨询系助理教授。电子邮箱：
natalie.kosine@louisville.edu。电话：502.852.8796。

Morgan V. Lewis 于 2006 年从俄亥俄州立大学退休，现任国家职业技术教育研究中心顾问。联系地址：2240 McCoy Road, Columbus, OH 43220。E-mail: mvlewis13@gmail.com。电话及传真：614.451.9921。

References

- Arthur, M. B., Hall, D. T., & Lawrence, B. S. (1989). Generating new directions in career theory: The case for a transdisciplinary approach. In M. B. Arthur, D. T. Hall, & B. S. Lawrence (Eds.), *Handbook of career theory* (pp. 7-25). New York: Cambridge University Press.
- Auty, W. P., Goodman, J., & Foss, G. (1987). The relationship between interpersonal competence and work adjustment. *Vocational Evaluation & Work Adjustment Bulletin*, 20(2), 49-52.
- Benz, M. R., Yovanoff, P., & Doren, B. (1997). School-to-work components that predict postschool success for students with and without disabilities. *Exceptional Children*, 63(2), 151-165.
- Bishop, J. (1989). Occupational training in high school: When does it pay off? *Economics of Education Review*, 8(1), 1-15.
- Bloch, D. P. (1996). Career development and workforce preparation: Educational policy versus school practice. *The Career Development Quarterly*, 45, 20-39.
- Blustein, D. L. (1988). The relationship between motivational processes and career exploration. *Journal of Vocational Behavior*, 32, 345-357.
- Blustein, D. L., Devenis, L. E., & Kidney, B. A. (1989). Relationship between the identity formation process and career development. *Journal of Counseling Psychology*, 36(2), 196-202.
- Bragg, D. D., Loeb, J. W., Gong, Y., Deng, C-P., Yoo, J., & Hill, J. L. (2002). *Transition from high school to college and work for Tech Prep participants in eight selected consortia*. St. Paul, MN: National Research Center for Career and Technical Education, University of Minnesota. Retrieved April 24, 2008, from <http://www.nccte.org/publications/infosynthesis/r%26dreport/Transition-Bragg%20ALL.pdf>

- Bragg, D. D., & Ruud, C. M. (2007). Career pathways, academic performance, and transition to college and careers: The impact of two select career and technical education (CTE) transition programs on student outcomes. *In Brief*. Champaign, IL: Office of Community College Research and Leadership, University of Illinois at Urbana-Champaign. Retrieved June 12, 2008, from http://occr.ed.uiuc.edu/Publications/In_Brief/Brief-Ruud-fall-07.pdf
- Center for Comprehensive School Reform and Improvement. (2007, April). Using positive school engagement to increase student achievement. *Newsletter*. Retrieved August 29, 2008, from http://www.centerforsri.org/index.php?option=com_content&task=view&id=446&Itemid=5
- Crain, R. L., Allen, A., Little, J. W., Sullivan, D., Thaler, R., Quigley, D., et al. (1999). *The effects of career magnet schools* (IEE Brief Number 22). New York: Columbia University, Teachers College, Institute on Education and the Economy.
- Csikszentmihalyi, M., & Le Fevre, J. (1989). Optimal experience in work and leisure. *Journal of Personality and Social Psychology*, *56*, 815-822.
- Dykeman, C., Wood, C., Ingram, M. A., Pehrsson, D., Mandsager, N., & Herr, E. L. (2003). The structure of school career development interventions: Implications for school counselors. *Professional School Counseling*, *6*, 272.
- Dynarski, M., Clarke, L., Cobb, B., Finn, J., Rumberger, R., & Smink, J. (2008). *Dropout prevention: A practice guide* (NCEE 2008-4025). Washington, DC: National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education. Retrieved September 3, 2008, from http://ies.ed.gov/ncee/wwc/pdf/practiceguides/dp_pg_090308.pdf
- Erikson, E. H. (1959). Identity and the life cycle: Selected papers. *Psychological Issues*, *1*, 1-171.
- Flaxman, E., Guerrero, A., & Gretchen, D. (1997). *Career development effects of career magnets versus comprehensive schools*. Berkeley, CA: National Center for Research in Vocational Education, University of California, Berkeley.
- Giannantonio, C. M., & Hurley-Hanson, A. E. (2006). Applying image norms across Super's career development stages. *Career Development Quarterly*, *54*, 318-330.
- Gray, D. L. (2000). Shaping America's workforce for the new millennium. *Education*, *120*, 631-633.
- Gushue, G. V., Clarke, C. P., Pantzer, K. M., & Scanlan, K. R. L. (2006). Self-efficacy, perceptions of barriers, vocational identity, and the career exploration behavior of Latino/a high school students. *The Career Development Quarterly*, *54*, 307-317.
- Gushue, G. V., Scanlan, K. R. L., Pantzer, K. M., & Clarke, C. P. (2006). The relationship of career decision-making self-efficacy, vocational identity, and career exploration behavior in African American high school students. *Journal of Career Development*, *33*(1), 19-28.

- Hansen, L. S. (1999). Beyond school to work: Continuing contributions of theory and practice to career development of youth. *Career Development Quarterly*, 47, 353-358.
- Haworth, J. T., & Hill, S. (1992). Work, leisure and psychological wellbeing in a sample of young adults. *Journal of Community & Applied Social Psychology*, 2, 147-160.
- Helwig, A. A. (2004). A ten-year longitudinal study of the career development of students: Findings. *Journal of Counseling & Development*, 82(1), 49-57.
- Henderson, S. J. (2000). 'Follow your bliss': A process for career happiness. *Journal of Counseling & Development*, 78, 305.
- Hershey, A. M., Silverberg, M. K., Owens, T., & Hulseley, L. K. (1998). *Focus for the future: The final report of the national Tech-Prep evaluation*. Princeton, NJ, Mathematica Policy Research. Retrieved April 28, 2008, from http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/15/cb/7c.pdf
- Hollenbeck, K., & DeBurman, N. (2000). *Use and effectiveness of formal course and career planning forms in secondary schools in the Ottawa area intermediate school district. Final report*. Kalamazoo, MI: Upjohn Institute for Employment Research.
- Hughes, K. L., & Karp, M. M., (2004). *School-based career development: A synthesis of the literature*. New York: Institute on Education and the Economy, Columbia University.
- Jordaan, J. P. (1963). Exploratory behavior: The formation of self and occupational concepts. In D. E. Super, R. Starishevsky, N. Matlin, & J. P. Jordaan (Eds.), *Career development: Self-concept theory* (pp. 42-78). New York: College Entrance Examination Board.
- Karp, M. M., Calcagno, J. C., Hughes, K. L., Jeong, D. W., & Bailey, T. R. (2007). *The postsecondary achievement of participants in dual enrollment: An analysis of student outcomes in two states*. St. Paul, MN: National Research Center for Career and Technical Education, University of Minnesota. Retrieved June 3, 2008, from http://www.nccte.org/publications/Dual_Enrollment.pdf
- Kemple, J. J., & Willner, C. J. (2008). Career academies: Long-term impacts on labor market outcomes, educational attainment, and transitions to adulthood. Retrieved June 12, 2008, from <http://www.mdrc.org/publications/482/full.pdf>
- Lapan, R. T., Aoyagi, M., & Kayson, M. (2007). Helping rural adolescents make successful postsecondary transitions: A longitudinal study. *Professional School Counseling*, 10, 266-272.
- Lekes, N., Bragg, D. D., Loeb, J. W., Oleksiw, C. A., Marszalek, J., LaRaviere, M. B., et al. (2007). *Career and technical education pathway programs, academic performance, and the transition to college and career*. St. Paul, MN: National Research Center for Career and Technical Education,

University of Minnesota. Retrieved May 9, 2008, http://www.nccte.org/publications/infosynthesis/r&dreport/CTE_Pathway_Programs.pdf

Lent, R. W., & Worthington, R. L. (1999). Applying career development theories to the school-to-work transition process. *The Career Development Quarterly*, 47, 291-296.

Levesque, K., Laird, J., Hensley, E., Choy, S. P., Cataldi, E. F., & Hudson, L. (2008). *Career and technical education in the United States: 1990 to 2005* (NCES 2008-035). Washington, DC: National Center for Education Statistics, Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education. Retrieved July 31, 2008, from <http://nces.ed.gov/pubsearch/pubsinfo.asp?pubid=2008035>

Miller, D. M., & Gray, K. (2002). Tech prep persistence in comprehensive high schools: An exploratory study. *Journal of Industrial Teacher Education*, 39(4), 26.

Mueller, M. K. (2003). Take this job and love it: Factors related to job satisfaction and career commitment among physical therapists. (Doctoral dissertation, Union Institution and University, 2002). *Dissertation Abstracts International: Section B: The Sciences and Engineering*. 63, 11B.

Parsons, F. (1909). *Choosing a vocation*. Boston: Houghton, Mifflin and Company.

Patton, W., & McMahon, M. (2006). *Career development and systems theory: A new relationship* (2nd ed). Belmont, CA, US: Thomson Brooks/ColePublishing Co.

Perry, J. C., DeWine, D. B., Duffy, R. D., & Vance, K. S. (2007). The academic self-efficacy of urban youth: A mixed-methods study of a school-to-work program. *Journal of Career Development*, 34, 103-126.

Savickas, M. L., & Super, D. E. (1993). Can life stages and substages be identified in students? *Man and Work*, 4(1), 78-71.

Schmidli, K. W. (2001). Infusing the career development facilitator curriculum into career and technical teacher education: A model for fundamental change to improve outcomes for all students. *Journal of Industrial Teacher Education*, 38(4), 62-83.

Shoffner, M. F., & Newsome, D. W. (2001). Identity development of gifted female adolescents: The influence of career development, age, and life-role salience. *Journal of Secondary Gifted Education*, 12(4), 201.

Stone, J. R. (2004). Career and technical education: Increasing school engagement. In J. Smink & F. P., Schargel (Eds.), *Helping students graduate: A strategic approach to dropout prevention* (pp. 195-203.). Larchmont, NY: Eye on Education.

Stott, M. B. (1970). What is occupational success? *Occupational Psychology*, 44, 205-212.

Super, D. E. (1957). *The psychology of careers*. New York: Harper & Row.

- Super, D. E. (1963). Self concepts in vocational development. In D. E. Super, R. Starishevsky, N. Matlin, & J. P. Jordaan (Eds.), *Career development: Self-concept theory* (pp. 1-26). New York: College Entrance Examination rd.
- Super, D. E. (1990). A life-span, life-space approach to career development. In D. Brown & L. Brooks (Eds.), *Career choice and development: Applying contemporary theories to practice* (2nd ed., pp. 197-261). San Francisco: Jossey-Bass.
- Super, D. E., Savickas, M. L., & Super, C. M. (1996). The life-span, life-space approach to careers. In D. Brown & L. Brooks (Eds.), *Career choice and development* (3rd ed., pp. 121-178). San Francisco: Jossey-Bass.
- Tang, M., Pan, W., & Newmeyer, M. D. (2008). Factors influencing high school students' career aspirations. *Professional School Counseling, 11*(5), 285-295.
- Turner, S., & Lapan, R. T. (2002). Career self-efficacy and perceptions of parent support in adolescent career development. *Career Development Quarterly, 51*(1), 44-55.
- Visher, M. G., Bhandari, R., & Medrich, E. (2004). High school career exploration programs: Do they work? *Phi Delta Kappan, 86*(2), 135-138.
- Vondracek, F. W., Schulenberg, J., Skorikov, V., Gillespie, L. K., & Wahlheim, C. (1995). The relationship of identity status to career indecision during adolescence. *Journal of Adolescence, 18*(1), 17-29.
- Wallace-Brosious, A., Serafica, F. C., & Osipow, S. H. (1994). Adolescent career development: Relationships to self-concept and identity status. *Journal of Research on Adolescence, 4*(1), 127-149.
- Wang, J. L., Lesage, A., Schmitz, N., & Drapeau, A. (2008). The relationship between work stress and mental disorders in men and women: Findings from a population-based study. *Journal of Epidemiology & Community Health, 62*(1), 42-47.
- Warr, P. (2007). *Work, happiness, and unhappiness*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Weyhing, R. S., Bartlett, W. S., & Howard, G. S. (1984). Career indecision and identity development. *Journal of Psychology and Christianity, 3*(1), 74-78.
- Wimberly, G. L., & Noeth, R. J. (2005). *College readiness begins in middle school*. ACT policy report. Ames, IA: American College Testing (ACT), Inc.
- Worthington, R. L., & Juntunen, C. L. (1997). The vocational development of non-college bound youth: Counseling psychology and the school-to-work transition movement. *The Counseling Psychologist, 25*, 323-363.

Zavattieri, L., D'Anna, S., & O'Sullivan-Maillet, J. (2007). Evaluation of high-school health science careers: Program impact on student retention and careers. *Journal of Allied Health, 36*(2), 81-87.