

[文章编号] 1004—5856(2005)07—0117—04

# 从孔子教育的人文主义谈发展的学生观及其对教育的影响

李 晖

(西北师范大学 教科院,甘肃 兰州 730070)

[摘 要] 孔子的人文主义教育思想,提倡发展的学生观,强调教育要尊重学生的人格,以发展的眼光对待儿童的成长,认为教育要体现“有教无类”、“因材施教”的思想,体现教育公平的原则,师生之间建立“亦师亦友”的和谐关系,使学生生动、活泼、健康地全面发展,真正实现以人为本的教育理想。

[关键词] 人文主义;发展的学生观;全面发展;以人为本

[中图分类号] B222.2 [文献标识码] A

孔子的人文主义教育思想,对中国传统教育有着广泛深远的影响。人文主义中的“人”,最核心的是要有人格,即做人的基本规格。孔子人文主义哲学思想强调每个人在发展自我的同时,与天地万物及他人(即非我)一同和谐发展,我与非我共同发展的原则是“爱”。人文主义是一种普遍的人类自我关怀,表现为对人的尊严、价值、命运的维护、追求和关切。人文主义以“人”为中心的教育,是“爱人”、“教人学做人”的教育。“这种教育思想是以人类的利益、价值与尊严高于一切,并认为一切教育活动和追求,皆适应于此一目的。”<sup>〔1〕</sup>(P217)孔子以动态的、发展的观点看待学生,尊重学生的人格,认为“后生可畏,焉知来者不如今也”<sup>〔2〕</sup>,用前瞻的眼光看待学生前进中出现的问题,肯定学生发展的潜力,有着极其进步的意义。正如萧公权所说:“假如尊重人格是近代自由主义的一个基本信条,那么,孔子学说显然在这一点上有不谋而合、精神相通之处。”

人文主义教育中的学生观,是发展的学生观,即在教育中尊重学生的人格,全面看待每一个学生的发展,遵循教育规律,尊重学生的个性和身心发展规律,公正客观地评价学生的发展,使每个学生在自己的成长轨迹上看到未来,看到光明,不断向前发展。在孔子的人文主义教育思想中,强调“有教无类”、“因材施教”,强调教师的特殊地位,并根据自己教育实践的体会,提倡“亦师亦友”的师生关系。在今天的教育中,仍有一定的启示和借鉴意义。

## 一、“后生可畏”的动态发展观及其对教育的影响

对于年轻一代,孔子总是寄予很大的希望,对他们的发展抱有积极乐观的态度,认为长江后浪推前浪,学生会超过老师。大义当前,“当仁不让于师”<sup>〔3〕</sup>,即使在老师面前也不必谦让。

这种发展观与当今最流行的加德纳的多元智力理论对教育有同样的积极作用,它使我们

[收稿日期] 2004-11-16

[作者简介] 李 晖(1971-)女,甘肃人,2002级硕士研究生,讲师,主要从事学前教育研究。

的教育再也不应该有所谓“差生”的存在,只应该有各具智力特点、智力表现形式、学习类型、学习方法和发展方向的可造就人才。这种乐观的学生观要求我们教育工作者对所有学生都抱有热切的成才期望,充分尊重每一个学生的智力特点,使我们的教育真正成为“愉快教育”和“成功教育”。

教师树立了动态的发展观,才能将学生的发展过程看成永不停息的更新和进步的过程,尊重接纳他们的个体差异,不因学生所犯的错误和“缺陷”而看不起他们,才能体现出人文主义所提倡的教育要尊重学生人格的思想,从而促进他们全面发展。

“尊重学生”是进行教育的前提,是教育成功的基本原则。没有对学生的尊重,一切所谓的教育都不能称之为教育。每个孩子在生命的最初阶段都是自信、积极向前发展的。他们在经历了无数次失败的尝试后,终于学会稳稳地把握,独立地行走,靠的是父母的首肯赞许和积极的心理暗示:“我真能干!我真行!”他们不以自己笨拙的动作为耻,而是骄傲地向世人展示:“我终于战胜自己了!”儿童之所以能不断前进就是因为感受到信任、鼓励、关怀,体会到成功后的自信与自尊,在这种强大的作用下,不断地向自己挑战,向未来挑战;孩子领略到爱的喜悦与安全,学习到自爱与自尊,从而主动自发力求上进,终能在团体规范与个人价值的体验中,发展成合群爱人的品格。<sup>[4] (P158)</sup>

我们对学生的尊重不应只是停留在表面的“蹲下来”讲话,而应真正体现于他们的整个生活世界中。每个儿童都是个性鲜活的各不相同的个体,教师必须时刻“警醒”,使我们的每句话、每个眼神、每个动作和行为都使学生感受到他们与教师在人格上是平等的,而不是处于不平等的劣势。只有真正意义上的尊重,教育才更有发挥的余地。只有对学生充满爱,充满关怀,才能发现每个学生的可爱之处,使我们的教育符合客观规律,促进儿童的发展。

## 二、“有教无类”的公平性教育观及其对教育的影响

孔子“有教无类”<sup>[3]</sup>的教育哲学观,是为追求受教育权的平等,努力为学生创造一个愉快而自由发展环境的观点,而这一点也正是教育

的前提。在孔子的人文教育中,生命的价值是平等的,教育对任何人都是开放的。无论受教育者个人条件如何,只要好学,便可“行束修”拜师,而孔子“未尝无诲焉”<sup>[5]</sup>。孔子虽然把现实的人分为“君子”和“小人”,但却不戴有色眼镜看待他们,不因其在现实社会中的出身、阶级而区别对待。学生中,有坐过牢的公冶长,有身居陋巷的颜渊,有富贾出身的子贡,孔子对他们一视同仁,不因阶级出身的高低贵贱而将他们排队、贴标签。

在今天的教育中,虽然人人都在呼吁教育的公平,可公平往往成为一种口号。一些调查显示,在城市的重点中学以及高等教育入学机会上,不同阶层、不同职业、不同家庭背景的学生存在明显差异,占人口90%以上的体力劳动者的孩子在分数面前人人平等的考试竞争中处于不利地位,而名牌大学和热门专业,低收入阶层子女所占比重较小,这就从主观上造成了学生学业成功机会的不平等。

宏观上讲,教育必须关心所有学生最充分的发展,牢固确立教育公平的观念并以此作为教育改革的核心,应该是我国教育改革的基本出发点和始终不渝的追求目标。支持和关注处于不利条件的弱势群体的教育<sup>①</sup>,保证生理与智力残疾儿童、街头流浪儿及民工子弟接受教育的平等权利,防止他们成为21世纪的文盲。

教育机会的平等性还体现在为每个受教育者提供真正的机会均等和取得学业成就的最广泛的可能性。《中华人民共和国未成年人保护法》第3章第13条规定:“学校应关心、爱护学生,对品行有缺点、学习有困难的学生,应当耐心教育、帮助,不得歧视。”教育教学中,应加强对学习困难学生的关注和指导,以促使学业成功。在知识经济时代,教育的地位更为重要。教育应体现出为人的全面发展服务,为提高全民族的素质服务,教育的公平尤显重要。

微观上讲,教师在教育中要平等地对待每一个学生,尊重学生的差异,保护学生的隐私。在教学中,教师应当对所有的学生一视同仁,使每个学生在分数面前抬起头来。教育教学方法不仅应该根据不同的教育教学对象而有所不同,而且还应该根据不同的教育教学领域而有所不同;对学生的评价应该采取多方面、多形式,在多种不同的生活和学习情景中进行,并以

此为依据选择和设计适宜的教学内容和教学方法,使评价确实成为促进每一个学生发展的有效手段和途径。教育必须发挥儿童的主观能动性,尊重儿童的年龄特点和个体差异,最大限度地体现教育公平。

### 三、“亦师亦友”的和谐师生观及其对教育的影响

真正的教育是建立在尊重与信任的基础上,建立在宽容与爱心的理解上,存在于师生心灵间平等的交流之中的。真正的教育会像阳光一样终身关怀着每一个学生的人生。师生关系直接影响着教育教学的质量和效果。人文主义教育中,受教育者和教育者互相尊重,彼此之间是一种相互理解、相互尊重、相互沟通、和谐一致的亦师亦友的关系,这也是一种社会性关系。师生在知识、人格、情感、道德等各层面展开广泛、深入的交流与“共鸣”,最终促进学生的全面发展。孔子说:“爱之,能勿劳乎?忠焉,能勿诲乎?”<sup>[6]</sup>孔子爱护学生,关心学生品德及学业的进步,关心他们的生活与健康状况,既是良师,又是益友,很多学生视之若父。这种深厚融洽的师生关系对教育的成功起了很大作用。

爱护学生、关心学生是一个教师成功所必须具备的条件。对教育事业表现出充沛的精力和毅力,对青少年一代表现出满腔的热情和关怀,这是教师应具备的情感意志品质,也是对学生进行素质教育的必要条件。一个关爱学生的教师,才能循循善诱,诲人不倦;才能细致入微,扬人之长。台湾一职业学校的校长高振东说:“爱自己的孩子是人,爱别人的孩子是神”。有了这种崇高无私的爱,教育者就会以强烈的责任感去尊重、关心、爱护学生,才能成为学生身心发展的引导者,才能建立一种平等交流、平等对话的师生关系。

建立一种全面、民主、平等、和谐的师生关系,其前提是树立“学生是学习的主体,发展的主体”的学生观。因为学生作为独立的个体,有自我观念、自尊心,有自己的需要、兴趣、爱好、追求和个性等主观意识。学生作为独立的个体不是消极、被动地接受外界环境的刺激,而是具有一定的主动性、积极性和创造性。师生双方在教育中的地位是平等的,把学生作为一个具有自主性、能动性、创造性的独立个体和发

展中的人,在一种相互尊重、相互理解和平等交往中,使学生感到教师、教育、知识都是与现实的生活及未来紧密联系,从而获得积极的生活体验和生活态度,并且迁移到与他人的交往关系中,形成良好的社会性,从而真正促进学生个体的可持续发展。在这种“亦师亦友”的师生关系中,还会有厌学、厌师现象存在吗?

良好的社会环境有助于学生的认知发展。师生关系是儿童社会环境的一部分,同时也是一种生活关系。一日生活皆教育,教师的宽容、认可与鼓励,使学生学会了自信、自爱、自尊、自强,形成良好的个性特征。教师公正客观地处理学生间的冲突,使学生对自我和他人的关系有了一定的认识,从而逐渐成为社会化的人。教师对学生一个暗示的眼神、一个简单的手势、一句关切的问候,就是一种情感交流。教师对儿童的评价及态度,随时随地都可能影响学生的学习动机。儿童就是在这点点滴滴的事件中,体验着生活,经历着自身的发展历程。因时因地地对各种教育活动进行有效的设计和安排,让学生在生动的交往体验中,培养出多方面的现代人精神和素质。

### 四、“因材施教”的育人观及其对教育的影响

“因材施教”的科学育人观,即以教育心理学为依据,针对学生的具体情况、个性差异进行不同的教育,或采取不同的措施,使他们成为社会所需要的人才。孔子的人文主义教育主张教师在教学中要善于“因材施教”;“不愤不启,不悱不发”<sup>[5]</sup>,调动学生学习的主动性和积极性,注意发展每个学生的个性特长,要“视其所以,观其所由,察其所安”<sup>[7]</sup>。针对不同条件的学生实施因材施教,才会使其各自获得教育效益。

人文主义的发展学生观,更强调尊重学生的主体性、尊重学生的差异性、尊重学生的丰富性和独特性、尊重学生的学习权。学生与生俱来就不相同,他们没有相同的心理倾向,也没有完全相同的智力,而是都具有自己的智力强项,有自己的学习方法和学习风格。因此,教育的责任不是去鉴别哪些孩子聪明,哪些孩子不聪明,而是要去发现每个孩子身上的潜能,即他在哪些方面可以变得更聪明,从而采用适当的方法促进他的个性化发展。每个儿童都是独特的

个体,发展水平和速度不同,兴趣和爱好不同,不可能以年龄或班级为标准来武断地划一。在教育过程中,我们没理由要求所有的儿童按照同样的方式,学习同样的课程,追求完全同步的发展,更没有理由把所有的儿童放在一个统一的标准上掂量、比较,而是应当针对不同学生和不同智力特点进行“对症下药”,教师应当根据对学生兴趣、能力、技能、知识、家庭环境和同伴关系的观察和了解,不断调整自己的教育方法,反对用统一的要求和制度来规范所有的学生,以抹煞学生的个性。

教师在充分尊重儿童个体差异的基础上,对他们进行因材施教,既考虑儿童在年龄上的发展,又考虑儿童学习知识的心理历程,这是“以人为本”的价值理想。教育是人自身发展完善需求的产物,人是教育现象发生的根据和基础。对儿童实施适当的教育必须考虑每个学生生活经验及心理需求的不同,达到每个学生都能学习的目的。“以人为本”理应是教育的天然规定,这不仅要尊重人的个性,尊重教育对象的主体地位,还要尊重教育对象对于教育的内容、专业、方式、途径、手段等的自由选择权。正如西方的一句谚语:“同是热量,可使奶油熔化,也可使鸡蛋变硬。”教育中没有一成不变的法则,教育应是艺术与科学的结合。“因材施教”的育人观就是要改变那种千人一面的目标模式,改变那种整齐划一的教育教学观念,尊重不同层次、不同方面、不同走势的成才标准,追赶教育自由、多样化发展的潮流。

21 世纪是努力使人的个性全面而和谐发展的世纪。儿童面临的世界将是一个多元文化并存共荣的世界,他们需要一个民主、公平、多元的环境,认识自己和他人,并学习如何理解和尊重不同的文化及其价值,形成与之相适应的认识世界的思维方式。通过“因材施教”的教育,使教育面向全体儿童,日益关心所有儿童与青少年的最充分发展,为每个孩子提供达到他可能达到的最高学习水平的条件,重视培养儿童正确的思维方式,采取有针对性的方法和手段,引导他们正确地看待自己和他人,并最大限度地开发每个幼儿各自的潜能优势,教会儿童慢慢懂得理解、懂得尊重,懂得全面地去认识自己和他人的长处与不足。“因材施教”的育人观是要求教育捧出一个个有鲜明个性的活生生的人,追求每个学生的生动、活泼、主动的发展。

注释:

①指贫困地区儿童教育、城市薄弱学校教育、女童教育、特殊需要儿童教育、流动人口子女教育等。

#### [参 考 文 献]

- [1] 程发轫,等.儒家思想研究论集[M].黎明文化事业公司,中华民国七十二年五月.
- [2] 论语·子罕[M].
- [3] 论语·卫灵公[M].
- [4] 张春兴.教育心理学[M].杭州:浙江教育出版社,2001.
- [5] 论语·述而[M].
- [6] 论语·宪问[M].
- [7] 论语·为政[M].

责任编辑 秦 平

## Student-Developing Opinion and Its Influence on Education From the View of Confucian Humanistic Education

LI Hui

(Northwest Normal University, Lanzhou 730070, China)

**Abstract:** Confucian humanistic thought on education advocated student-developing opinion, and stressed to respect students' personalities. He also believed that teachers should evaluate children's growing with long-term expectation, so education would be in accord with "teaching without fixed methodology" and "teaching according to individuality", which would also show educational equality. The close teacher-friend relationship makes it possible for student to develop healthily, lively and fully, which is the embodiment of man-centered education ideal.

**Key words:** humanism; student-developing opinion; comprehensive development; man-centered